



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DEL TÁCHIRA  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
COORDINACIÓN DE ESTUDIOS A DISTANCIA



# Evaluación de Aprendizajes en Entornos Virtuales

Guía didáctica

Prof. Freddy Silva Saenz

frsilva@unet.edu.ve frsilvas@gmail.com



## Contenidos

---

El Curso-Taller .....	3
Identificación .....	3
Presentación .....	3
Objetivos de aprendizaje .....	4
Conocimientos previos .....	4
Orientaciones generales.....	4
Contenidos.....	4
Cronograma de actividades.....	5
Descripción de actividades de aprendizajes.....	6
Evaluación de los aprendizajes .....	6
Referencias .....	7



## El Curso-Taller

### Identificación

Denominación: **Evaluación de Aprendizajes en Entornos Virtuales**

Sistema de gestión del aprendizaje: Aula Virtual UNET y Web 2.0.

Modalidad instruccional: b-Learning.

Número de horas: 16 (2 horas presenciales y 14 horas virtuales).

Coordinador: D. Ed. Freddy E. Silva Saenz<sup>1</sup>

Vigencia: Junio - Julio 2022.

### Presentación

El curso aspira Identificar, analizar y reflexionar la evaluación para el aprendizaje en entornos virtuales. Una nueva concepción de su diseño y su práctica, cuya intención primordial es la de promover el aprendizaje de los estudiantes. La evaluación es usada para aprender y no sólo para verificar lo aprendido.

Por eso la propuesta de evaluación para el aprendizaje se ajusta mejor con una perspectiva socio constructivista del aprendizaje y busca desarrollar la capacidad de aprendizaje permanente del individuo.

El curso debe ser considerado como de nivel intermedio, ya que los participantes tienen en su mayoría sus experiencias previas en sus cursos, que permiten establecer puntos iniciales de conocimiento para avanzar hacia un enfoque activo de nuevos aprendizajes.

El curso responde a una amplitud de informaciones y conceptos sobre evaluación, que puede ser desbordada en la realización del mismo en pocas semanas, por eso se aspira que el curso sirva como inicio de aplicación de nuevas experiencias de la evaluación en entornos virtuales.

El Curso - Taller de Evaluación de Aprendizajes en Entornos Virtuales como parte de los Estudios Virtuales de Aprendizaje, promocionados por la Coordinación de Estudios a Distancia (CED), tiene como propósito fortalecer los compromisos evaluativos de quienes practiquen el rol de tutores en estos espacios formativos a través de las distintas actividades que puedan ser implementadas por los estudiantes para responder a situaciones contextualizadas,

---

<sup>1</sup> Arquitecto. ULA. M.Sc. Informática en Arquitectura. LUZ. D.Ed. en Tecnología Instruccional y Educación a Distancia. Nova Southeastern University Florida USA. Docente Investigador. Carrera de Arquitectura. Coordinación de Estudios a Distancia UNET.



resuelvan problemas, preguntas o dudas, tomen decisiones, realicen autoevaluaciones y se facilite la reflexión sobre los procesos y actividades de aprendizaje.

### Objetivos de aprendizaje

Identificar, analizar y reflexionar la evaluación para el aprendizaje en entornos virtuales, mediante la vivencia de un Cuestionario formativo de opción múltiple.

### Conocimientos previos

Las experiencias previas de los participantes en actividades de evaluación de aprendizajes en cursos de la UNET.

### Orientaciones generales

1. Se desea que realice el Cuestionario formativo de opción múltiple, como herramienta de evaluación para el aprendizaje en la aplicación web PregúntaMeEva.
2. Al responder cada pregunta en el Cuestionario, de manera correcta o incorrecta, puede visualizar la respuesta.
3. Dedique por lo menos dos horas diarias para trabajar en el Aula Virtual, de acuerdo con su disposición, y responder el número de preguntas que considere pertinente.
4. Se estima que la primera semana puede responder hasta 50 preguntas y visualizar sus respuestas.
5. De acuerdo a su interés seleccione cuatro preguntas con sus respuestas para actuar en la herramienta de reflexión respectiva, contenida en PregúntaMeEva. El Cuestionario formativo de opción múltiple establece que debe tener realizado mas de 75 preguntas para realizar las reflexiones solicitadas.
6. Cada respuesta del Cuestionario formativo de opción múltiple, contiene enlaces en la red Internet que le permiten profundizar conceptos e investigaciones realizadas por diversos autores en el área del aprendizaje y la evaluación.

### Contenidos

En el aula virtual UNET, se encuentra información que desarrolla los contenidos para el conocimiento de la evaluación para el aprendizaje, destacando que dicha información sobrepasa la dedicación de un curso taller que se ofrece de dos semanas, por eso, se ofrecen estos contenidos, para el participante, como estímulo para el aprendizaje permanente.

1. Fundamentos teóricos y metodológicos de la evaluación en entornos virtuales

- a. Evaluación de los aprendizajes
  - b. Tipos de evaluación de los aprendizajes en ambientes virtuales
  - c. Normativa institucional
  - d. Funciones de la evaluación
2. Actividades/espacios de evaluación en entornos virtuales
    - a. Espacios de la evaluación: ¿Para qué evaluar? ¿Qué evaluar? ¿Cómo? ¿Cuándo? ¿Con qué hacerlo? Y ¿Cómo comunicar los resultados?
    - b. Fases de la Evaluación y sus actividades
  3. Recursos (instrumentos) para la evaluación del aprendizaje en entornos virtuales
    - a. Instrumentos de evaluación de los aprendizajes
    - b. Recursos para la evaluación de los aprendizajes en entorno virtuales
    - c. Plan de Evaluación y actividades en un entorno real

## Cronograma de actividades

Se presenta el cronograma de actividades.

**Tabla 1. Cronograma de actividades**

S	Fecha	Tema	Actividades de aprendizajes	Tipo de evaluación	Recursos / Herramientas
<b>1</b>	30/06/2022 07/07/2022	<b>Experimentar el uso de la evaluación para el aprendizaje, utilizando una herramienta que permite la autoevaluación, la retroalimentación como aprendizaje y la búsqueda de información para el aprendizaje.</b>	1. Participar en la actividad presencial inicial.	-	Aula UNET
			2. Contestar las preguntas del Cuestionario formativo de opción múltiple (hasta 50 preguntas).	Formativa, Sumativa	PregúntameEva
			3. Utilizar la herramienta de reflexión. Sólo si ha completado 75 preguntas.	Formativa	Herramienta de reflexión
<b>2</b>	08/07/2022 16/07/2022	<b>Establecer un proceso de reflexión del aprendizaje.</b>	1. Contestar las preguntas del Cuestionario formativo de opción múltiple (hasta 50 preguntas).	Formativa, Sumativa	PregúntameEva
			2. Videoconferencia recomendada: "Aulas, profesores y estudiantes del futuro". Cristóbal Cobo, investigador	-	YouTube
			3. Realización del Chat (Mesa de discusión o Encuentros) vía Zoom, o Google_Meet, o WhatsApp	-	Opcional
			4. Utilizar la herramienta de reflexión.	Formativa	Herramienta de reflexión
			5. Realización del Foro "Espacios de la Evaluación"	Formativa	Aula Virtual
			6. Evaluación del Curso – Taller	-	Correo E

## Descripción de actividades de aprendizajes

A continuación, en la Tabla 2 se muestra una breve descripción de las actividades de aprendizaje planificadas a ser desarrolladas a lo largo del Curso a fin de facilitar el proceso de aprendizaje y la construcción del conocimiento.

**Tabla 2. Descripción de las actividades de aprendizaje.**

Actividades de aprendizajes	Descripción
Contestar las 100 preguntas del Cuestionario formativo de opción múltiple	Experimentar, probar y estudiar la evaluación para el aprendizaje, el uso de la autoevaluación como aprendizaje y la búsqueda de información pertinente para ampliar sobre un tópico en especial, cuando se considere con limitaciones o fallas de conocimiento.
Incluir 4 reflexiones en la herramienta de reflexión.	En la herramienta de reflexión redactar un comentario o un consejo, o una advertencia sobre cuatro preguntas que han sido consideradas como interesantes o de valor para el participante.
Observar la videoconferencia recomendada. Comentar lo tratado en la videoconferencia vía Chat	“Aulas, profesores y estudiantes del futuro”. Cristóbal Cobo, investigador. Utilizar cualquier medio digital para la comunicación grupal (Zoom, o Google_Meet, o WhatsApp).
Evaluación del Curso - Taller	Se solicita la evaluación del Curso - Taller: “Evaluación de Aprendizajes en entornos virtuales”.

Adicionalmente se tienen “Referencias”, base de datos externa al Aula Virtual, para la consulta vía Internet.

## Evaluación de los aprendizajes

El Cuestionario formativo de opción múltiple contiene un Reporte con el número de preguntas verdaderas y falsas, calificación de 0 a 100, calificación de 1 a 9, efectividad en % y tiempo total.

Esto significa que la aprobación del Curso - Taller se establece considerando dos condiciones:

- a. Se realizan todas las actividades de aprendizaje y
- b. Se obtiene una calificación (1 a 9) en el Cuestionario de opción múltiple mayor e igual a 4.5 puntos.



## Referencias

- Referencias incluidas en el Cuestionario formativo de opción múltiple.
- Alfageme, M. B., & Miralles, P. (2009). Instrumentos de evaluación para centrar nuestra enseñanza en el aprendizaje de los estudiantes. *Iber: Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*, 14(60), 8-20.  
[https://www.researchgate.net/publication/288879264\\_Instrumentos\\_de\\_evaluacion\\_para\\_centrar\\_nuestra\\_ensenanza\\_en\\_el\\_aprendizaje\\_de\\_los\\_estudiantes](https://www.researchgate.net/publication/288879264_Instrumentos_de_evaluacion_para_centrar_nuestra_ensenanza_en_el_aprendizaje_de_los_estudiantes)
- Almaguer, Y. M., Rodríguez, A. E. L., & Maribona, M. G. (2011). Propuesta de instrumentos de evaluación para entornos virtuales de aprendizaje: una experiencia en la universidad de las ciencias informáticas. *Revista de Informática Educativa y Medios Audiovisuales*, 8(15), 1-8.  
[www.fi.uba.ar/laboratorios/lie/Revista/Articulos/080815/A1mar2011.pdf](http://www.fi.uba.ar/laboratorios/lie/Revista/Articulos/080815/A1mar2011.pdf)
- Álvarez Vargas Norma Patricia. Instrumentos de Evaluación en Ambientes Virtuales. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo  
<https://es.slideshare.net/patitoal/diseo-de-instrumentos-de-evaluacin-en-ambientes-virtuales-alfarez> <http://campusvirtuales2013.uib.es/docs/113.pdf>
- Arredondo, S. C., Diago, J. C., & Cañizal, A. (2010). Evaluación educativa de aprendizajes y competencias. Pearson Prentice Hall.  
[http://www.col.luz.edu.ve/images/stories/descargas/curriculo/evaluac3b3n\\_educativa\\_de\\_aprendizajes\\_y\\_competencias.pdf](http://www.col.luz.edu.ve/images/stories/descargas/curriculo/evaluac3b3n_educativa_de_aprendizajes_y_competencias.pdf)
- Álvarez, M. y Bisquerra, R. (2009). Manual de orientación y tutoría. Barcelona: Wolters Kluwer. Edición en CD nº 39. La acción tutorial ante el reto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Recuperado en:  
[http://www4.ujaen.es/~apantoja/mis\\_libros/apantoja\\_n39\\_12-09.pdf](http://www4.ujaen.es/~apantoja/mis_libros/apantoja_n39_12-09.pdf)
- Arredondo, S. C., Diago, J. C., & Cañizal, A. (2010). Evaluación educativa de aprendizajes y competencias. Pearson Prentice Hall.
- Belloch, C. (2012). Entornos virtuales de aprendizaje. Valencia: Universidad de Valencia. Recuperado en:  
[http://moodle2.unid.edu.mx/dts\\_cursos\\_md/pos/ED/AV/AM/07/Entornos.pdf](http://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_md/pos/ED/AV/AM/07/Entornos.pdf)
- Carranza, C. A. R. (2015). Entornos virtuales: espacios efectivos para la evaluación de los procesos de aprendizajes. *Informática Educativa*, 3(1), 9. Recuperado en:  
<http://revistainformaticaeducativa.unan.edu.ni/index.php/ie/article/view/27/22>



- Martínez, N., De Gregorio, A., Hervás, R. (2012). La evaluación del aprendizaje en entornos virtuales de enseñanza aprendizaje: notas para una reflexión. Revista Iberoamericana de Educación, nº 58/2  
<http://www.rieoei.org/deloslectores/4320Martinez.pdf>
- Mozo, G. M. L., & González, S. M. Metodología docente y evaluación en la formación online o E-learning: experiencia en la Universidad de Castilla-La Mancha. Recuperado en: <https://web.ua.es/en/ice/jornadas-redes-2014/documentos/comunicaciones-posters/theme-3/391095.pdf>
- Rubio, M. J. (2003). Enfoques y modelos de evaluación del e-learning. RELIEVE, v. 9, n. 2, p. 101-120. [http://www.uv.es/RELIEVE/v9n2/RELIEVEv9n2\\_1.pdf](http://www.uv.es/RELIEVE/v9n2/RELIEVEv9n2_1.pdf)
- Sáiz, M. S. I. (2011). e-Evaluación orientada al e-Aprendizaje estratégico en Educación Superior (Vol. 29). Narcea Ediciones. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=532756>
- Sanmartí, N. y Alimenti, G. (2004). La evaluación refleja el modelo didáctico: análisis de actividades de evaluación planteadas en clases de química. Educación Química, 15(2), 120-128. Recuperado en: [http://www7.uc.cl/sw\\_educ/educacion/grecia/plano/html/pdfs/linea\\_investigacion/Evaluacion\\_IEV/IEV\\_002.pdf](http://www7.uc.cl/sw_educ/educacion/grecia/plano/html/pdfs/linea_investigacion/Evaluacion_IEV/IEV_002.pdf)
- Taberheiro Pardo, R. (2009). La evaluación de los aprendizajes en ambientes virtuales. *Revista Ciencias de la Educación*. Segunda Etapa, vol. 19(34), pp. 167-169. Recuperado en: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n34/art8.pdf>

Freddy E. Silva Sáenz